

Шифр дисциплины  
по учебному плану  
**ГСЭ.В.02.01**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель МК  
Джумагулова Н.Т.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ИГЭС  
Анискин Н.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

280200 Защита окружающей среды  
280202 Инженерная защита окружающей среды

Программа одобрена на заседании кафедры «История и философия»  
Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

Зав. кафедрой  
Программу составил  
к.ф.н., доцент

Молокова Т.А.  
Памятушева В.В.

МОСКВА 2015

## 1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

№ п/п	Виды учебной работы	Кол-во часов по учебному плану	Формы обучения			
			очная	вечерняя	веч. уск	заочная
			семестры			
					9	
1.	Общая трудоемкость дисциплины	110				110
2.	Аудиторные занятия с преподавателем: - лекции - практические занятия - лабораторные занятия - семинары - курсовые (работы) проекты - консультации (для заочников, экстернов)	6 8 - -				6 12 - -
3.	Самостоятельная работа: - изучение теоретических вопросов - курсовой проект - курсовая работа - расчетно-графические работы (кол-во) - контрольные работы (кол-во) - домашние задания (кол-во)	92				92
4.	Вид итогового контроля (зач-т, экз.)	зачет				зачет

## 2. ЦЕЛИ изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История философии» является формирование самостоятельного, творческого, гибкого, критического, дисциплинированного рационального мышления, позволяющего приобрести культуру философствования, овладеть категориальным видением мира, способностями дифференцировать различные формы его освоения и ориентироваться в мире ценностей.

### Задачи дисциплины:

В процессе преподавания истории философии ставится задача дать студентам систему философских знаний, научить их ориентироваться в развитии философского знания, проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единство, воспроизведение, дальнейшую проработку "вечных" тем. Курс призван привить навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций, развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов и глубоко волнующих людей сегодня.

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Знание основ истории философии, её общей структуры, место истории философии в структуре знания, философские категории, роль философии и её ценностно-нормативных функций в формировании мировоззренческих смыслов человеческой деятельности.

Для освоения дисциплины «История философии» студент должен:

*Знать:*

- роль исторического знания в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста;
- основные этапы всемирной истории;
- многообразные формы культурного освоения мира;

*Уметь:*

- анализировать исторические события и процессы;
- обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

*Демонстрировать способность и готовность:*

- выявления актуальных проблем исторического развития и применения методов исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности;
- публичных выступлений и профессиональной аргументации;

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п		Форма обучения												
		очная						заочная						
		л	пз	лр	кр	кп	ср	л	пз	лр	кр	кп	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Философия Древней Индии и Китая									1				8
2	Основные школы и течения античной философии								1	2				10
3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения								1	1				10
4	Содержание и основные черты философии нового времени								1	1				10
5	Французское Просвещение и французский материализм XVIII века									1				10
6	Немецкая классическая философия (XVIII- XIX вв.). Философия маркизма								1	2				14
7	Неклассическая и современная западная философия.								1	2				15
8	Русская философия								1	2				15
	Итого								6	12				92

#### 3.2. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание занятия
1	Философия Древней Индии и Китая	Своеобразие и специфика постановки и решения онтологических проблем в философских школах древней Индии и Китая. Человек как предмет философского осмысления и его место в структуре бытия в философии Индии и Китая. Конфуцианская ортодоксия, ее содержание, сущность и историческое значение. Сущность и своеобразие индийской и китайской моделей познания. Актуальность и жизненность древнеиндийской и китайской философии в современном мире.
2	Основные школы и течения античной философии	Генезис античной философии, этапы ее становления и развития. Возникновение и эволюция идеи первоначала в античной философии. Идея количественной определенности Космоса и чувственных вещей в философии Пифагора. Содержание и историческое значение наивно материалистического учения Гераклита. Апории Зенона и их роль в развитии античной философии и современного естествознания. Значение и ограниченность учения Пифагора о количественной определенности мира. Рационалистическая этика Сократа. Система объективного идеализма Платона и современность. Специфика решения онтологических проблем в философии Аристотеля
3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	Предпосылки критики ценностей античного мировоззрения в период средневековья. Зарождение и становление средневековой философской картины мира. Сущность системообразующего принципа христианского мировоззрения и его трансформация в различных философских средневековых учениях. Задачи, проблемы и специфика их рассмотрения в различные периоды развития средневековой философской мысли. Личность и «Я» в христианской философии – что они для современного человека? Место и роль средневековой философии в истории философской мысли и современных картинах мира. Учение Августина как теоретический фундамент схоластической философии. Философское учение Фомы Аквинского, его интерпретация в философии неотолизма. Роджер Бэкон, Дунс Скотт и Уильям Оккам о соотношении теологии и философии. Изменение социально-экономической жизни Европы 15-16в. Особенности городского образа жизни, появление гражданских свобод, секуляризация культуры. Переход от теоцентризма к антропоцентризму в возрожденческой философии. Обоснование творческой сущности человека. Эстетическое как доминирующий аспект культуры

		Ренессанса. Мировоззрение гуманистов (П.Мирандола, М.Фичино, Л.Валла, Э. Роттердамский, М.Монтень, А.Данте, Ф. Петрарка). Обращение к природе, античной мудрости, утверждение идей человеческого достоинства, свободы воли, активной добродетели. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм и гелиоцентризм (Кузанский, Парацельс, Коперник, Бруно). Возникновение предпосылок для становления инженерного подхода к действительности (Леонардо да Винчи).
4	Содержание и основные черты философии нового времени	Экономическая, социально-политическая и культурная ситуация в Западной Европе в Новое время. Статус философии и проблемы философских дискуссий в Новое время. Содержание и сущность категорий наиболее полно отражающих мировоззрение Нового времени. Материалистический монизм философии Б. Спинозы, его содержание, основные понятия и сущность. Специфические черты теории познания и этики Б. Спинозы. Взаимосвязь философии и науки. Философия Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки. Социально-философское учение Гоббса, человек как субъект морали и политики. Эволюция английского эмпиризма, содержание и сущность антирационалистической позиции Дж. Локка. Дж. Локк об опыте, его генезисе и структуре. Учение о первичных и вторичных качествах. Социально-политические воззрения Дж. Локка. Картезианское сомнение как исходный принцип метафизики и метода Р. Декарта.
5	Французское Просвещение и французский материализм XVIII века	Этапы и направления развития просветительской мысли. Программа политического правопорядка в «Общественном договоре» Руссо. Просветительские версии общественного прогресса.
6	Немецкая классическая философия(XVIII- XIX вв.). Философия марксизма	Основные проблемы и достижения немецкой классической философии. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта. Философия Г.Гегеля и ее социальная роль. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека. Философия марксизма. Проблема труда и материалистическое понимание истории. Концепция материалистической диалектики. Марксизм о социальной справедливости. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
7	Неклассическая и современная западная философия.	Становление неклассической философии. «Философия жизни». Основные школы и направления современной западной философии. Своеобразие философской ситуации в XX веке. Отношение к разуму и науке. Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии. Уникальность человеческого бытия как проблема

		<p>философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология. Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивизма. Роль позитивизма в развитии естественных наук. Американский прагматизм. Прагматизм в контексте американской духовной традиции: Ч.Пирс, У.Джеймс (Джемса), Д.Дьюи.</p>
8	Русская философия	<p>Зарождение религиозно-философских идей в Киевской Руси 10-12 в.в. Философские и просветительские взгляды М.Грека. М.Ломоносов и его роль в развитии духовной культуры в России. Традиции славянофильства и западничества в России. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема Востока, Запада и России в русской философской мысли. Философские и нравственные искания Л.Толстого. Философия русского идеализма. Судьба марксизма в России. Русский космизм: между религией и естествознанием. Специфика рассмотрения смысла человеческого существования в русской философии 19-20 вв. (Соловьев, Бердяев, Франк, Трубецкой, Введенский, Розанов и др.). Проблема «богочеловечества» и концепция «положительного всеединства» в учении В. С. Соловьева. Концепция христианского персонализма Н. А. Бердяева. «Философия хозяйства» С.Н. Булгакова.</p>

### 3.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание практического занятия
1	1	<p>Проблема спасения души в древнеиндийской философии. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием. «Дао»: зарождение и обоснование идеи естественной закономерности в китайской философии. Проблема управления в древнекитайской философии.</p>
2	2	<p>Проблема изменчивости и неизменности мира в философии Гераклита и Элейской школы. Атомистическая картина мира в философии Демокрита. Сущность и ограниченность его теории познания. Социокультурный смысл учения, теории познания и этики софистов. Сущность антропологической революции совершенной в философии Сократа. Теория познания и методология Сократа. Проблемы познания и специфика их решения в философии Платона.</p>

		Платоновское учение о добродетелях и принципах организации идеального государства. Теория познания, логика, учение о человеке и социальные воззрения Аристотеля.
3	3	«Исповедь» Аврелия Августина. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского. Средневековая мистика. Начало исламской философии. Философские аспекты суфизма. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира. Антисхоластическая направленность философии гуманизма. Гуманистическая концепция человека в философии Возрождения. Соотношение божественного и человеческого в философии Возрождения. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида в философии Возрождения.
4	4	Формирование философского мышления Нового времени. Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума. Философия и новая наука. Эволюция английского эмпиризма. Философское обоснование либерализма Локком.
5	5	Этапы и направления развития просветительской мысли. Программа политического правопорядка в «Общественном договоре» Руссо. Просветительские версии общественного прогресса.
6	6	Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта. Философия Г.Гегеля и ее социальная роль. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека. Марксизм о социальной справедливости. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме
7	7	Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивизма. Фрейдизм как философское мировоззрение. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Эволюция марксистской философской мысли на Западе в XX веке. Современная философская антропология и ее перспективы. Герменевтика как феноменология человеческого бытия. Эволюция религиозной философии в XX веке. Проблема подлинности человеческого существования в экзистенциализме (Камю, Сартр, Кьеркегор). Проблема смысла жизни в философии второй половины 20 века (Мунье, Фромм, Франкл, Камю). Проблема свободы и ответственности в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».
8	8	Становление русской философии в 18 в. и ее просветительский характер. Основные традиции в развитии русской философии 19-20 в.в. Славянофильство и западничество (А.С. Хомяков, И.В.

	Киреевский, П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен). Опыт Запада и тема судеб России. Основные черты русской философии конца XIX - начала XX вв. (В.С.Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов и др.). Основные положения русского космизма. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.4. Содержание курсового проектирования

*Не предусмотрен*

### 3.5. Лабораторный практикум

*Не предусмотрен*

### 3.6. Самостоятельная работа студентов

Изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий.

### 3.7. Перечень контрольных мероприятий

Итоговым контролем по дисциплине служат: зачет

## 4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

*а) основная литература:*

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. М.: Изд-во Проспект, 2012
2. Голубинцев У.О., Данцев А.А., Любченко Ц.С., «Философия для технических ВУЗов» - Ростов-н-Д.:Феникс, 2012
3. Лавриненко В.Н., «Философия», М.: ЮНИТИ, 2010

*б) дополнительная литература:*

1. История философии: учебник для вузов/ Под ред. В.П. Кохановского, В.П. Яковлева. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2. Губин В.Д. Философия: учебник. М.: Проспект, 2014.
3. Петров В.П. Философия. Курс лекций. М.: ВЛАДОС, 2012.
4. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.1-4. Санкт-Петербург, 2001-2003.

*в) методическая литература для самостоятельной работы студента:*

1. Кривых Е.Г., Кофанов С.В., Ледяева О.М., Памятушева В.В., Фокина З.Т. Рабочая тетрадь студента по дисциплине «Философия». М.: Типография МГСУ, 2015

*г) ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет необходимые для освоения дисциплины, в том числе ресурсы дистанционной связи студента и*

преподавателя для информационной поддержки образовательного процесса:

– [fil@mgsu.ru](mailto:fil@mgsu.ru)

–

д) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

– <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html> ;

– <http://filosof.historic.ru> ;

– [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) ;

– информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>)

### 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине «Философия» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекция	Стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории / аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Практическое занятие	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории / аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда

Составитель

В.В.Памятушева